HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsynsrapport

Filosoffen

Holstebro Kommune 2026-2027



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION . . . 3
2 STRUKTUREL KVALITET . . . 6
2.1 Gruppestørrelse og organisering . . . 6
2.2 Fysiske rammer . . . 6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet . . . 7
2.4 Andre rammevilkår . . . 9
3 PROCESKVALITET . . . 10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2026 . . . 10
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer . . . 10
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2026 . . . 13
4 RESULTATKVALITET . . . 15
4.1 Sprogvurdering 3-6 . . . 15
4.2 H&H - Samspil . . . 15
4.2.1 Resultater . . . 15
5 Uanmeldt observation (KIDS) . . . 17
6 Sammenfatning . . . 20

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag
Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene

- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud
Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud
Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadence
Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og et uanmeldt tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

KIDS observation
Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.
KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.
Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø. I tilsynet 2026-27 observeres der også ud fra temaet 'kommunikation og sprog'.
En KIDS-observation i daginstitutioner varer 4 timer.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

Tilsynsrapport
Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.
Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.
I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og Forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.
Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.
Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2024-2025:
På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2024-2025 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan.
Målet for udviklingsplanen har været:

- Børneperspektiv fortsat
- Mere ensartet pædagogik kvalitet på tværs af filosoffen

Leders bemærkning

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

I Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse
I vuggestuen er der et team bestående af tre grupper. I hver gruppe er der 13 børn.
I børnehaven er der to teams - hver bestående af to grupper. I grupperne er der ml. 20-23 børn og dermed 40-46 børn pr. team.
I specialgruppen er der op til 14 børn.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse
Nej, det er der ikke, men der er etableret et øget samarbejde ml. grupperne i de to teams i børnehaven.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.
Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse
Der har ikke været gennemgang, da institutionen stadig er relativ ny.

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse
Ikke relevant.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse
Der er ikke behov for udvendig vedligehold, men der er lavet en plan for indvendig vedligehold, og maling af forskellige rum er igangsat.

Tilsynsførendes bemærkning
Holstebro Kommunes Fælles Ejendomscenter fører årligt tilsyn med udvendige bygninger (klimaskærm) hos alle kommunale dagtilbud.

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

Lederens besvarelse
1. juni 2026

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse
Ja, der var anmærkninger.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse
Der er behov for løbende opmærksomhed og vedligehold. De alvorligste fejl og mangler er blevet udbedret.

Tilsynsførendes bemærkning
Der er krav om årlig autoriseret legepladsinspektion.

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandsyn.

Lederens besvarelse
06.10.2025

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse
Flugtveje - opstilling af løst inventar. Er blevet udbedret.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at brandsikkerheden?

Lederens besvarelse
Nej

Tilsynsførendes bemærkning
Der er krav om brandsyn i dagtilbud, som er godkendt til og anvendes til flere end 50 personer eller med flere end 10 sovende. For dagtilbud under denne lovpligtige grænse, kan der indgås frivillige aftaler med Nordvestjyllands Brandvæsen om brandsyn.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årsgennemsnit 2025. Gælder hele dagtilbuddet. ***Data trækkes centralt.***

Tilsynsførendes bemærkning
Filosoffen har 67,3% uddannet personale i 2025**
*** Filosoffen er ekskl. Nova-afdelingen*
Lederens bemærkning

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund.

Lederens bemærkning
Vi prioriterer en andel med 66% uddannet personale og 33% uuddannet.
Vi prioriterer et stærkt samarbejde med VIA, og har derfor ofte flere pædagogstuderende i institutionen.

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse
Pædagog, diverse efteruddannelser inden for ledelse, proceskonsulent samt diplom i ledelse.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2025? ***Data trækkes centralt***

Tilsynsførendes besvarelse
I Filosoffen har der i 2025 været 24,5 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

Lederens bemærkning
Der var en høj andel af sygefravær i første halvdel af 2025. I anden halvdel faldt sygefraværet betydeligt, og i 2026 er det fortsat med at falde. Aktuelt lå det på 2,8 % i april måned.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse
Der er altid opmærksomhed på sygefravær. På L-MED og på personalemøder er der tilbageværende drøftelser derom. I 2026 igangsættes udarbejdelse af APV, og på baggrund af data udarbejdes der en handleplan for indsatser til at forbedre arbejdsmiljøet og dermed forhåbentlig også sygefraværet.

Tilsynsførendes bemærkning

2.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse
I Filosoffen har forældrene tilvalgt den kommunale madordning, og derved er det en ekstern leverandør, der er ansvarlig for kvalitet og sund mad. Der er dialog med børnene omkring måltidet.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse
Bestyrelsen inddrages og vi læner os op af sundhedsstyrelsens anbefalinger.

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse
Ja ultimo august 2025.

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse
Vi følger sundhedsstyrelsens anbefalinger

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse
Vi har løbende fokus på håndhygiejne blandt børn, forældre og personale.
Ved særligt smitteudbrud, drøfter vi, hvordan vi kan tage særlige foranstaltninger i brug, for at bryde smittekæden.

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 2026

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.
PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	28	97%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	27	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

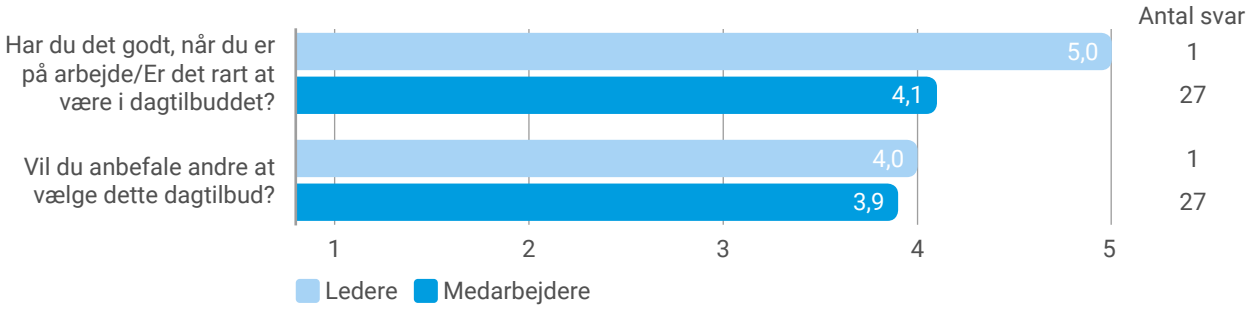
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,5	4,0
Det pædagogiske grundlag	4,1	3,8
Fokusområder	3,5	3,5
De seks læreplanstemaer	4,2	3,7
Faglig ledelse	4,1	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

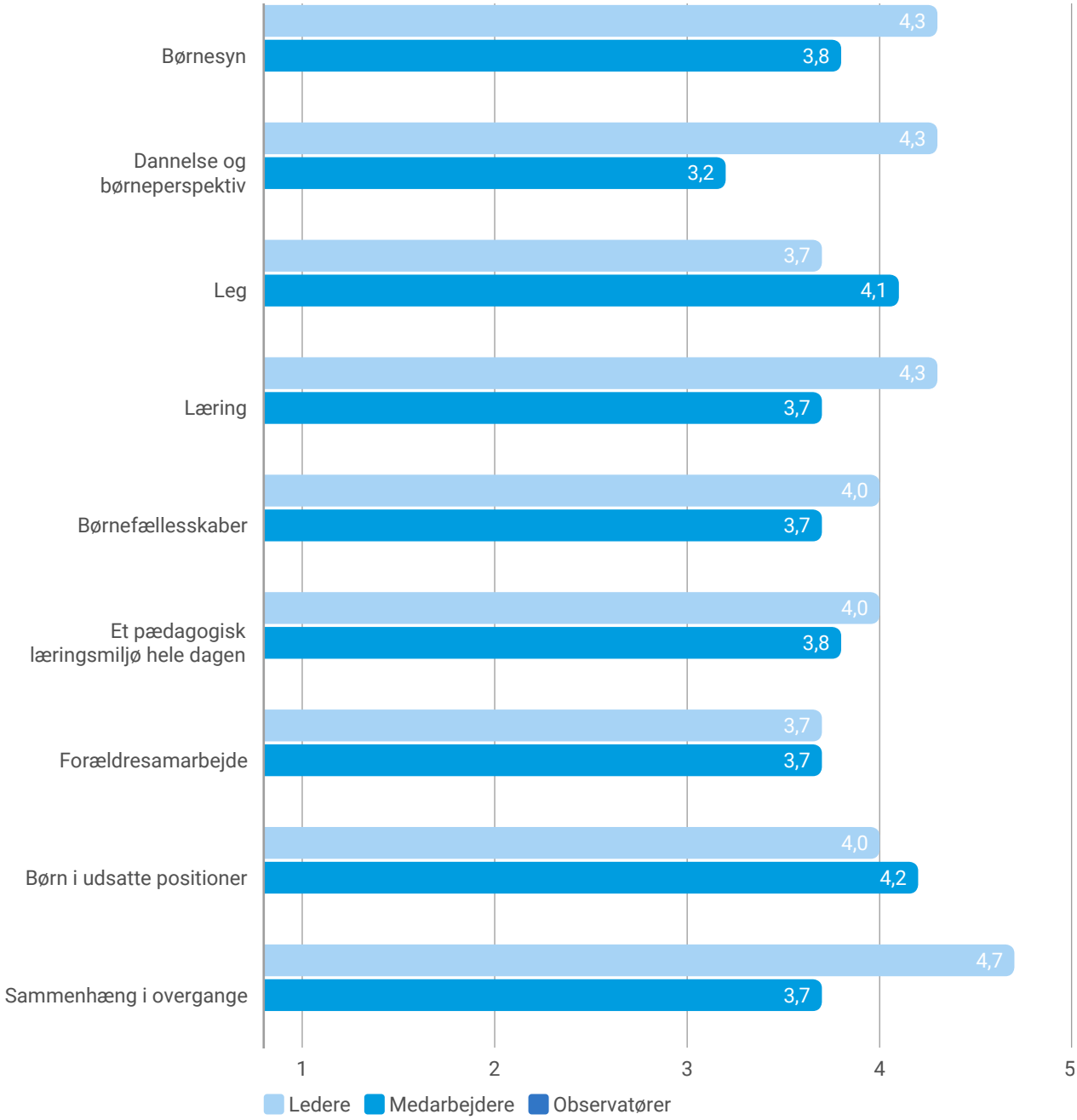
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

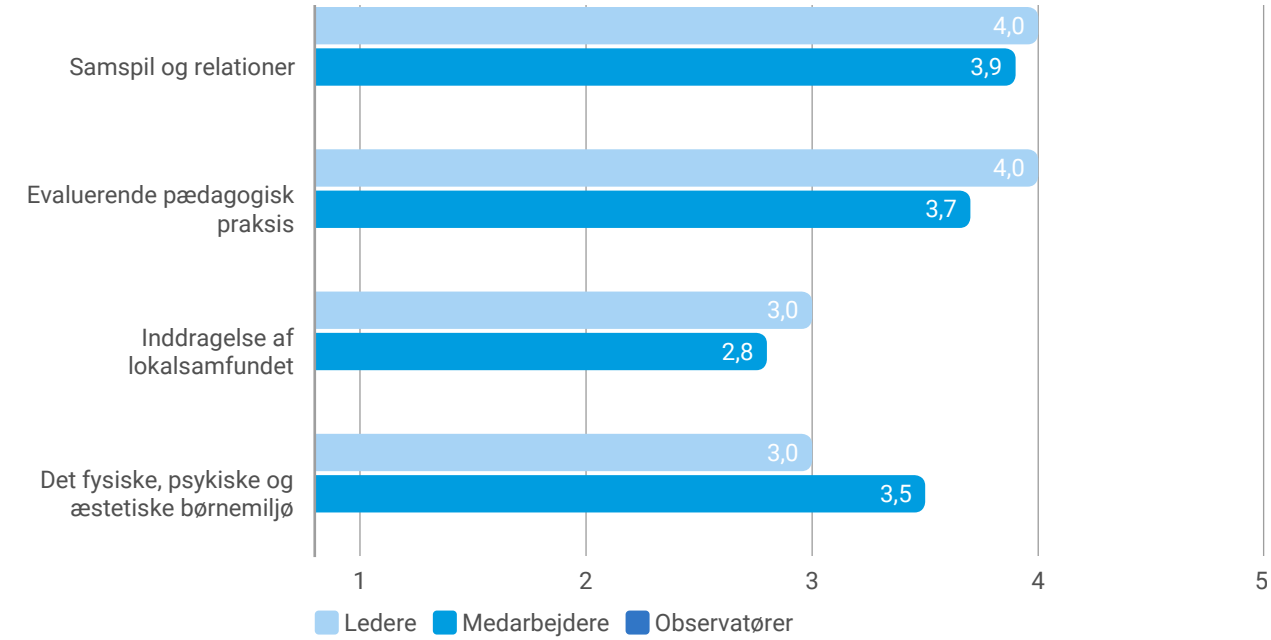
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



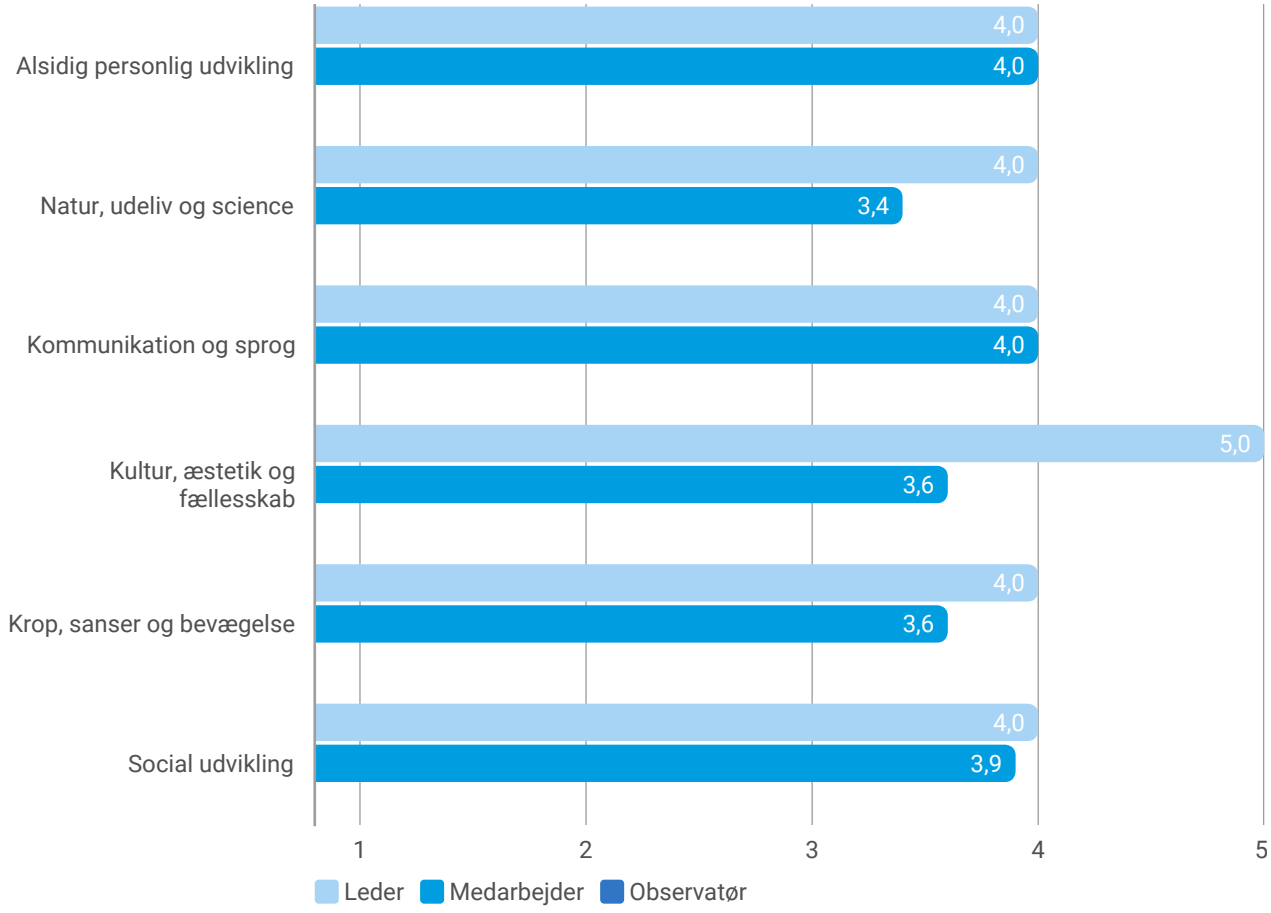
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



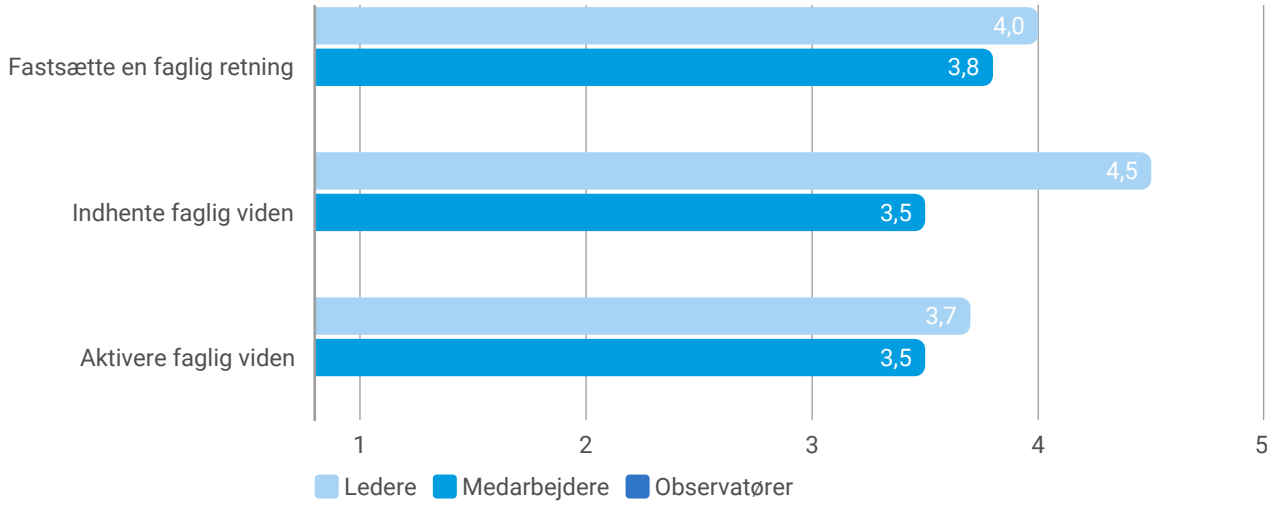
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning
Det er et meget validt resultat, da der er 100% besvarelse fra ledelsen og 97% for medarbejderne.
Data er udtryk for stor tilfredshed og høj faglighed blandt ledelse og medarbejdere. Generelt scorer ledelsen højere end medarbejderne.

Tilsynsførendes bemærkning
Drøftet ved kvalitetssamtalen

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 2026

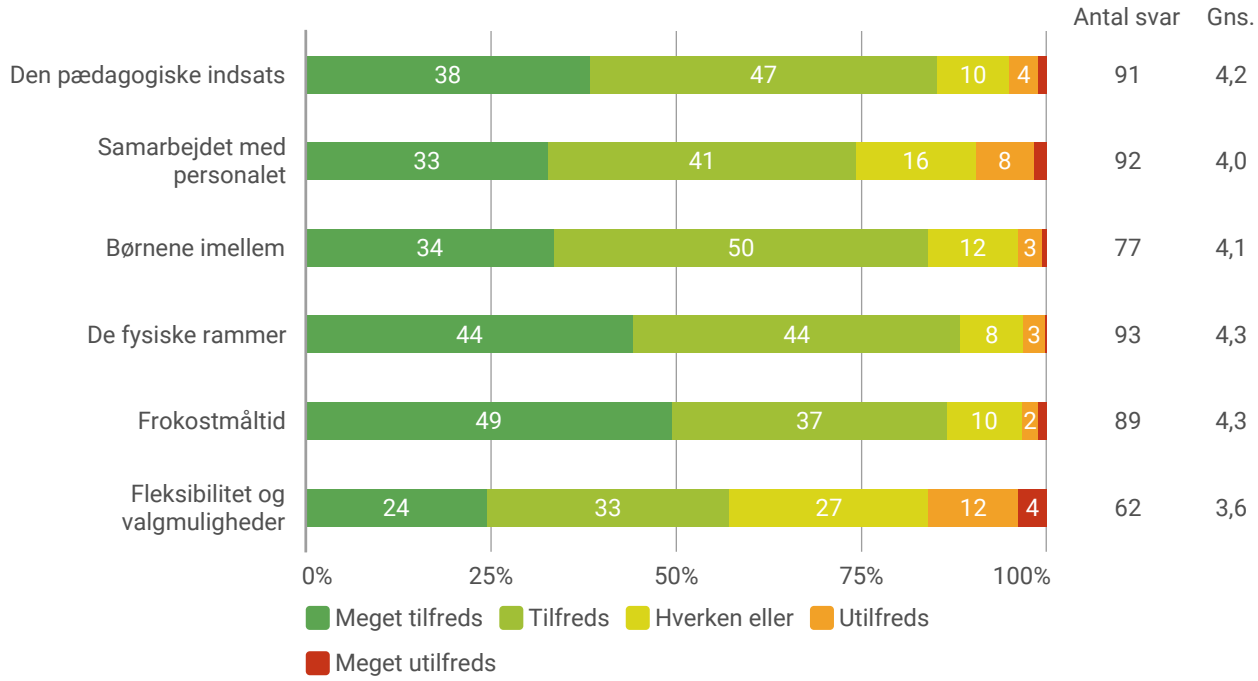
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	140	93

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens bemærkning
I Filosoffen er der en bred sammensætning af nationaliteter og en del forældre, der ikke taler og skriver det danske sprog. Derfor er der stor tilfredshed med, at 93 ud af 140 forældre har svaret.
Generelt er der stor tilfredshed med dagtilbuddet.
De områder, der scores lavest på, er områder, der ikke direkte vedrører hverdagen og det pædagogiske arbejde.

Tilsynsførendes bemærkning
Drøftet ved kvalitetssamtale

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	11% (6)	19% (11)	68% (39)	2% (1)
Før-skriftlige færdigheder	8% (3)	11% (4)	81% (29)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

Dagtilbuddets anvendelse af Sprogvurdering 3-6
Beskriv dagtilbuddets praksis for brug af sprogvurdering 3-6.

Lederens bemærkning
I Filosoffen er der en bred sammensætning af nationaliteter, og som en naturlig følge deraf, en del børn, der kræver en særlig sproglig indsats. Derfor har arbejdet med sprog et helt særlig fokus i den pædagogiske hverdag.
Vi har fire sprogansvarlige og en værkstedsansvarlig, der har et særligt fokus på kultur og sprog, og arbejde i den forbindelse med børn i små grupper.

Tilsynsførendes bemærkning
I henhold til dagtilbudsloven gennemføres sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.

4.2 H&H - Samspil

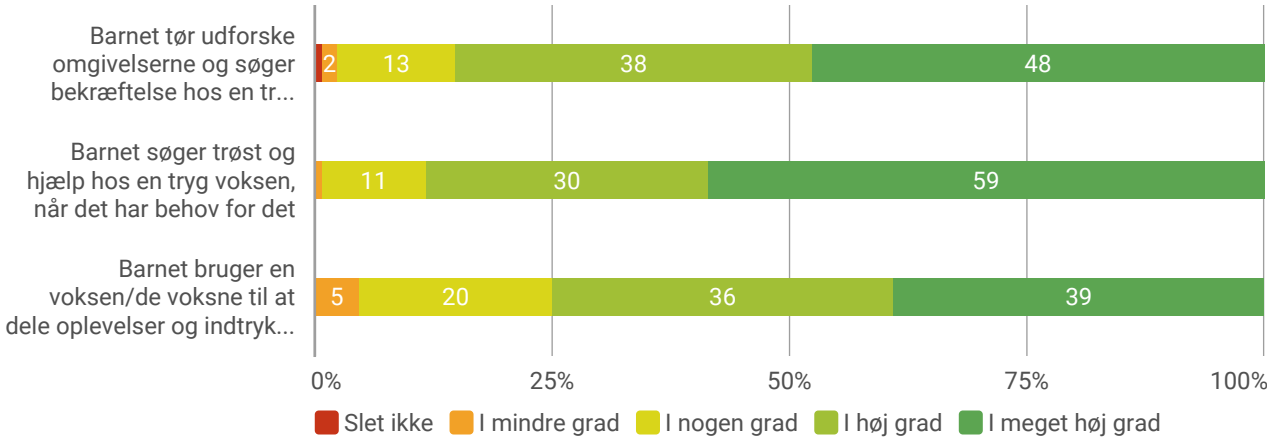
Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	Samspilsvurderinger (Forældre)
Antal	128	90

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

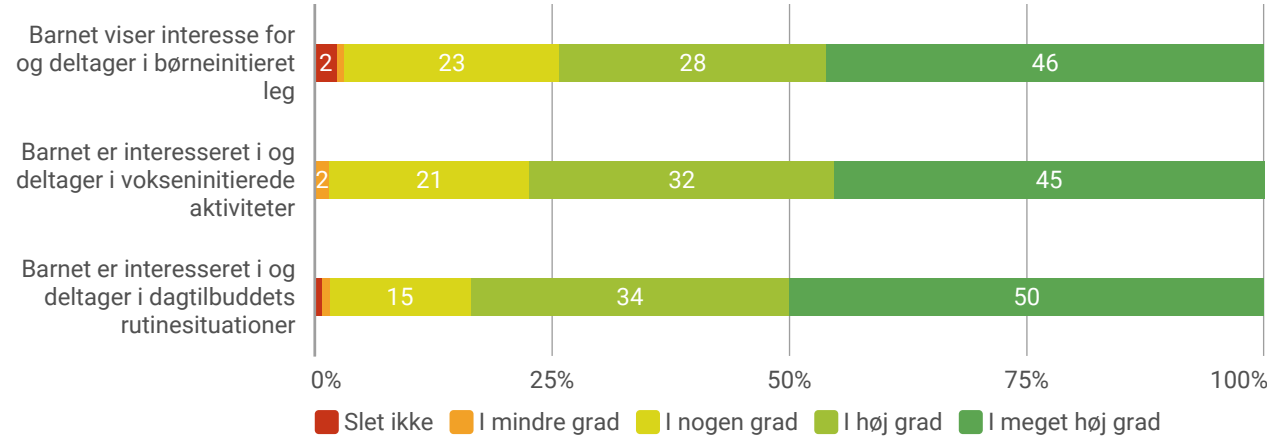
4.2.1 Resultater

Nedenfor ses resultater fra fagpersonalets besvarelser på området Samspil og relationer fra Samspilsvurderingen.
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Lederens bemærkning
Resultaterne er et tegn på, at arbejdet med relationer og samspil har høj prioritet i Filosoffens pædagogiske hverdag. Der er en bred sammensætning af nationaliteter, der kræver, at det pædagogiske personale arbejder særlig aktivt med relationel tilknytning og deltagelse i et fællesskab.

Tilsynsførendes bemærkning

5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Efter samtalen samler dagtilbudslederen op på data fra KIDS observationerne i dagtilbuddet med fokus på styrker og udviklingspotentialer. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt lederens opmærksomhedspunkter indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne foretaget af den tilsynsførende konsulent.

Leder indsætter egne opmærksomhedspunkter på baggrund af KIDS-observationerne

Tilsynsførendes bemærkning
Fysiske omgivelser
Styrker
Vuggestue
Vuggestuen har tre grupperum og et fælles gangareal. På gangen er der "tumleredskaber" og ophæng på vægge man kan pille ved, så her er der mulighed for at være fysisk aktive og stimulere motorikken. I grupperummene er der enkelte rum i rum, så børnene kan fordele sig og lege i mindre grupper. Der er legetøj tilgængeligt for børnene i en højde de kan nå.
Der er flere muligheder for at bruge kroppen på begge legepladser som vuggestuen råder over. Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.
Vuggestuen bruger på observationsdagen legepladsen på taget. Her findes der legesager frem, så der fx kan leges med lego på et tæppe.

Børnehaven
Børnehaven indeholder indendørs flere grupperum, fællesarealer. Der et kreaværksted samt et motorikrum der kan benyttes af børnene når det er aftalt med en voksen. Børnehaven er indrettet med flere rum i rum, og dermed flere steder hvor børnene kan søge hen hvis de vil lege afskærmet. Særligt i fællesarealerne er der mulighed for at være fysisk aktive. I grupperummene er der sofaer og lænestole der lægger op til en rolig stund fx med en bog.
Der er legetøj og materialer tilgængelige for børnene, og en del af dette er i børnehøjde.
Der er mange rum i rum hvor der er afskærmet, så børnene har mulighed for at lege i mindre grupper over længere tid uden forstyrrelser.
Børnehaven råder over egen legeplads. Legepladsen understøtter forskellige legeformer - særligt er der mulighed for at børnene kan lege motorisk udfordrende lege. Der er flere legesteder til rådighed for børnene, og muligheder for at børnene kan lege i legehuse eller overdækkede områder.

Udviklingspotentialer:
Vuggestue

- Der kan arbejdes med at indretningen i grupperummene samt på legepladsen så der kommer flere tematiserede legeområder også rum i rum inspirerer til forskellige typer leg. Overvej hvilke legeformer de forskellige rum og områder ude og inde inviterer til.
- Der kan evt. sættes fokus på hvilke muligheder rummene har for at være i ro og slappe af.

Børnehave

- Der kan sættes fokus på at indrette flere tematiserede legeområder, der inspirerer børnene til leg
- Der bør sættes fokus på at hvordan rummene i højere grad kan indrettes så det for børnene er tydeligt hvad de må og kan (nogle tomme rum i rum)..

Relationer
Styrker

Vuggestue:
Det pædagogiske personale er i lydhøre og imødekommende i deres tilgang til børnene og samværet bærer præg af interesse. Der tales til børnene i en venlig tone tilpasset deres alder og udvikling. Der observeres flere eksempler på, at det pædagogiske personale taler med børnene om deres oplevelser og følger deres spor. Dette fx i spisesituationer hvor børn og voksne er fordelt ved flere borde og når det pædagogiske personale fordeler sig med børnene i legesituationer.
Der ses eksempler på, at det pædagogiske personale støtter børnene i deres indbyrdes relationer ved fx ved at være opmærksom på børn der interagerer sammen eller hjælper hinanden. Derudover observeres det at det pædagogiske personale igangsætter lege som inviterer flere børn til deltagelse.

Børnehave
Det pædagogiske personale er i samspillet med børnene generelt imødekommende og lydhøre, og viser i samværet med børnene interesse for det enkelte barn som individ. Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale er sensitivt opmærksomme på børnene. Det pædagogiske personale er opmærksomme på, at kommunikere med børnene fremfor hinanden og der ses eksempler på, at der gennem hele observationen kommunikeres med børnene omkring deres oplevelser og at personalet følger 'børnenes spor'.
Der observeres eksempler på at det pædagogiske personale er opmærksomme på, at støtte børnene i deres indbyrdes relationer og venskaber. Fx ved at være tæt på og guide lege og aktiviteter, så børnene får oplevelsen af at lykkes sammen, og ved at sætte aktiviteter i gang hvor flere kan deltage.

Udviklingspotentialer:
Vuggestue

- Der kan sættes fokus på det pædagogiske personales opmærksomhed på at møde børnene sensitivt, bekræftende og med en respons der er tilpasset barnets udtryk og perspektiv (2.9, 2.10 og 2.11 i KIDS materialet).
- Der kan sættes fokus på hvordan det pædagogiske personale hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt. Dertil også tilgangen til konflikthåndtering og hvordan børnene lyttes til, søges forstået i deres følelser og oplevelser og evt. inddrages i løsninger.

Børnehave

- Der kan rettes fokus på hvordan det pædagogiske personale støtter barnet i en god overgang i afleveringssituationer. Herunder hvordan de er opmærksomme på barnet, hilser imødekommende, hjælper barnet i afskeden med forælderen og støtter barnet i at komme i gang med aktivitet eller leg.
- Opmærksomheden på alle børn og overblikket ift. om alle børn har kontakt med voksne synes udfordret i morgen og formiddagstimerne hvor børn og pædagogisk personale er færdes rundt i hele børnehaven.

Leg og aktivitet

Styrker
Vuggestue
Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med en voksen og hinanden. Det ses flere gange at det pædagogiske personale tilbyder barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje og at de sætter gang i lege både ude og inde.
Der observeres samling inden formiddagsmad samt en musik for en gruppe børn. I aktiviteterne ser det ud til at børnene er engagerede og finder der meningsfuldt. Børn der har brug for at gå til og fra, får lov til dette i musikgruppen, dermed er det pædagogiske personale opmærksomme på at indrette og forandre aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.
Det ses også at børnenes perspektiver inddrages undervejs.

Børnehave
Børnene har adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet og der observeres både rollelege, regellege, konstruktionslege og fysisk udfordrende lege. Både morgen, formiddag og over middag tilbydes børnene forskellige aktiviteter og det pædagogiske personale fordeler sig igennem dagen sammen med børnene. Der er denne formiddag en forholdsvis stor bredde i aktiviteterne der tilbydes, så børnene kan vælge noget de motiveres af. Børnene har

mulighed for at vælge mellem t deltage i de aktiviteter og lege der tilbydes eller om de hellere vil noget andet. Det pædagogiske personale er obs på at give børnene medindflydelse på aktiviteterne og legens udformning.
Det pædagogiske personale ses mest lave aktiviteter, men der observeres også eksempler på at pædagogiske personaler faciliterer og understøtter børnenes lege, hvilket bevirker at legen fastholdes over længere tid, at flere børn inkluderes i legen og at legen udvikler sig.

Udviklingspotentialer:

Vuggestue

- Der kan sættes fokus på hvordan det pædagogiske personale er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).
- Der kan sættes fokus på det pædagogiske personale som aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.
- Der kan sættes fokus på hvordan børn der har svært ved at lege hjælpes af de pædagogiske personale med at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det.
- Hvilke overvejelser gøres ift. leg og aktivitet omkring de yngste børn?

Børnehave

- Der kan sættes fokus på det pædagogiske personale som igangsættere, deltagere og facilitatorer i børns leg, da der er forskel på hvorvidt dette observeres.
- Der kan sættes fokus på hvordan det pædagogiske personale sørger for at skabe mulighed for at børnene an få fordybede samtaler med de voksne i aktiviteterne.
- I løbet af formiddagen er der stor forskel på hvor mange børn det pædagogiske personaler er sammen med. Der kan arbejdes på hvordan de pædagogiske personale fordeler sig med børnene.

Sprog og kommunikation
Styker:

Vuggestue
Generelt er der gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn i løbet af dagen. Der observeres eksempler på at det pædagogiske personale opfordrer børnene til dialog og indgår i dialog med børnene over flere led, hvor børnenes perspektiver vægtes ligeværdigt.
Der er eksempler på at det pædagogiske personale leger med sproget sammen med børnene, på børnenes opfordring. Dette fx med sanglege og små sproglige ritualer (Bablerne).
På væggene er der flere materialer og billeder der lægger op til dialog.

Udviklingspotentialer:
Vuggestue

- Der er forskel på i hvor høj grad det pædagogiske personale er opmærksomme på at indgå i dialoger med børnene over flere led.
- Der kan arbejdes med hvordan indretningen i højere grad kan indeholde sprogstimulerende materialer og elementer, som i børnehøjde inspirerer og giver mulighed for samtaler og dialoger.
- Der bør være bøger i tilgængelig for børnene i en højde de kan nå.

Der har også været KIDS observation i specialgruppen. Styrker og udviklingspotentialer herfra vil indgå i data der er afsæt for kvalitetssamtalen med Filosoffen.

Lederens bemærkning

6 Sammenfatning

Tilsynsførendes sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Filosoffen har i samarbejde med Dagtilbuds- og Børnesundhedschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- *Fastholde fokus på evaluering af den pædagogiske praksis og faglig formidling af det pædagogiske arbejde dagtilbuddet.*
- *Videreudvikle det pædagogiske personales legemod og bevidsthed omkring understøttelsen af børns leg.*

Udviklingsplanen er kvalificeret og godkendt af driftschefen til at være ramme for det fremtidige pædagogiske arbejde i institutionen.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.