

# ORDINÆRT TILSYN

Holstebro Kommune 2022



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	7
2.4 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	11
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	14
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprog vurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	19
4.2.1 Resultater	19
5 Uanmeldt observation (KIDS)	21
6 Sammenfatning	23

# 1 INTRODUKTION

## **Lovgrundlag**

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet med udgangspunkt i det pædagogiske indhold i dagtilbuddene, og indeholder forskellige data der fortæller noget om kvaliteten af det enkelte dagtilbud.

## **Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud**

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

## **Kvalitet i dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultatkvalitet i det enkelte dagtilbud.

### **Tilsynskadence**

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt der fremkommer oplysninger, der forsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud.

### **KIDS observation**

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS.

KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud, der kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

Der foretages to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutionsenheder hvert andet år. Den ene observation foretages af en konsulent fra Pædagogik og Læring. Den anden observation foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

### **Tilsynsrapport**

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning i forhold til den udviklingsplan der skal danne grundlag for et udviklingsarbejde i dagtilbuddets praksis de kommende to år. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

### **Primære opfølgningsspørgsmål fra seneste tilsyn i 2020:**

På baggrund af seneste tilsyn og kvalitetssamtale i 2020 har dagtilbudsleder arbejdet med en udviklingsplan. Målet for udviklingsplanen i Filosoffen har været:

- Vi vil sætte en bevægelse i gang
- Vi er ét hus

- Vi har en professionel adfærd
- Vi har velargumenterede faglige arbejdsgange med fokus på børneperspektivet

**Leders bemærkning**

Dette er dynamiske processer vi altid har for øje. Vi oplever at personalet har taget målene til sig og anvender faglige argumenter som en naturlig del af daglig pædagogisk praksis og fremstår med professionel adfærd.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.

## 2.1 Gruppestørrelse og organisering

Normeringen i Holstebro Kommune opgøres normeringen ud fra Danmarks Statistiks metode for opgørelse af normeringer i dagtilbud, tilsvarende den metode der anvendes nationalt i forbindelse med opgørelse af minimumsnormeringer. Denne beregning er et gennemsnit for hele kommunen (se seneste kvalitetsrapport for Holstebro Kommunes dagtilbud). Der arbejdes endvidere på at udvikle en metode til opgørelse på institutionsniveau. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?  
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

#### Lederens besvarelse

Vuggestuen: 1. sal: 0-2årige fordelt på 3 grupper. Stueetagen: specialgruppe, 2 års gruppe, samt 3 børnehavegrupper. Der samtidig udgør et team.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

#### Lederens besvarelse

Pr. 1/9-2022 blev Filosoffen pålagt at udvide vuggestuen med 13 pladser, hvilket gjorde, at en børnehavegruppe midlertidig blev nedlagt. Vi har struktureret os sådan, at det er muligt i højere grad at organiserer os i mindre børnegruppen, som indimellem er aldersopdelt.

### Tilsynsførendes bemærkning

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og pædagogisk kvalitet, vurderes i forbindelse med det uanmeldte tilsyn. (Se under punkt 5.0, KIDS-observation).

### Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

#### Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

#### Lederens besvarelse

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

**Lederens besvarelse**

Vi har haft udfordringer med vand på vuggestuens legeplads (1. sal)

**Tilsynsførendes bemærkning**

## Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste legepladsinspektion.

**Lederens besvarelse**

13.12.2022

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

**Lederens besvarelse**

Ja, der var en del

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

**Lederens besvarelse**

Ja, det er der. Sikkerhedsreglerne på legepladsen er blevet skærpet, så det koster flere penge at forbedre legepladsen.

**Tilsynsførendes bemærkning**

## Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

**Lederens besvarelse**

25.10.2022

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

**Lederens besvarelse**

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

**Lederens besvarelse**

Nej - ikke i forhold til legepladsen

**Tilsynsførendes bemærkning**

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

## Det pædagogiske personales uddannelse

Fordeling af dagtilbuddets pædagogiske personale i forhold til relevant pædagogisk uddannelsesbaggrund. Beregnet som årgennemsnit i 2021. Gælder hele dagtilbuddet. **Data trækkes centralt.**

### Tilsynsførendes besvarelse

Filosoffen har 78% uddannet personale i 2021. Dette er opgjort ud fra den måde, som personale vægtes i normeringsstatistikken.

### Lederens bemærkning

Det er fortsat en prioritering fra ledelse og bestyrelse, at der er høj grad af uddannet personale. Minimumsnormeringer har hjulpet til med opnormering af pædagogisk personale.

## Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

### Lederens besvarelse

Diverse lederuddannelser

### Tilsynsførendes bemærkning

## Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har det pædagogiske personale i gennemsnit haft i løbet af 2021? **Data trækkes centralt**

### Tilsynsførendes besvarelse

I Filosoffen har der i 2021 været 13,46 sygefraværsdage pr fuldtidsmedarbejder. Dette er foretaget som et gennemsnit for alle medarbejdere. Timer er omregnet til fuldtidstimer.

### Lederens bemærkning

Vi har haft nogle langtidssygemeldinger gennem året, hvor Corona også var et faktum.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

### Lederens besvarelse

Der er en opmærksomhed på det og det er ofte et tema i L-med, hvordan sygefravær kan nedbringes.

### Tilsynsførendes bemærkning

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

### Lederens besvarelse

Der afholdes årligt 9 planlagte møder med L-med, dette er et velfungerende udvalg.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

### Lederens besvarelse

3-6 timer pr. uge efter behov.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

### Lederens besvarelse

3-6 timer pr. uge efter behov.

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler?

### Lederens besvarelse



Dette afholdes hvert andet år.

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

## **2.4 Andre rammevilkår**

### **Økonomi**

Forventes det at dagtilbuddet kommer ud af indeværende år med et merforbrug?

#### **Lederens besvarelse**

Nej

Er der afviklingsplan i dagtilbuddet? Hvis ja, følges denne?

#### **Lederens besvarelse**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

#### **Lederens besvarelse**

Nej

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

Hvordan forventes opgørelse af vippeafregningen for hele dagtilbuddet i indeværende år?

*Hvor tæt var budgettildeling og indmeldte børnetal på faktiske børnetal?*

**Data trækkes centralt**

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

Filosoffen har i 2022 haft et merforbrug i forhold til det budgetterede på 67.274 kr. svarende til 1,11 børn færre end det forventede børnetal.

#### **Leders bemærkning**

Samlet set i hele Filosoffen er vi kommet ud med et overskud på 20.000 kr.

## **Mad og måltider**

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

#### **Lederens besvarelse**

Vi har madordning og børnene indtager dagligt et sundt måltid mad. Dette tales der om, i det omfang det er relevant for barnet, med fokus på hvad det er for noget mad der tilbydes.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

#### **Lederens besvarelse**

Dette er et fokuspunkt i bestyrelsen.

Vi kunne ønske, at Holstebro kommunes kostpolitik blev revideret.

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

## **Skoleudsættelser**

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

#### **Lederens besvarelse**

2

#### **Tilsynsførendes bemærkning**

## Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

### Lederens besvarelse

2

### Tilsynsførendes bemærkning

## Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

### Lederens besvarelse

Ja, og nyansatte tilbydes det snarest.

### Tilsynsførendes bemærkning

## Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

### Lederens besvarelse

Vi følger sundhedsstyrelsens anbefalinger.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

### Lederens besvarelse

Vi skal løbende have fokus på håndhygiejne hos såvel børn, forældre og personale.

### Tilsynsførendes bemærkning

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	13	43%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	12	43%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

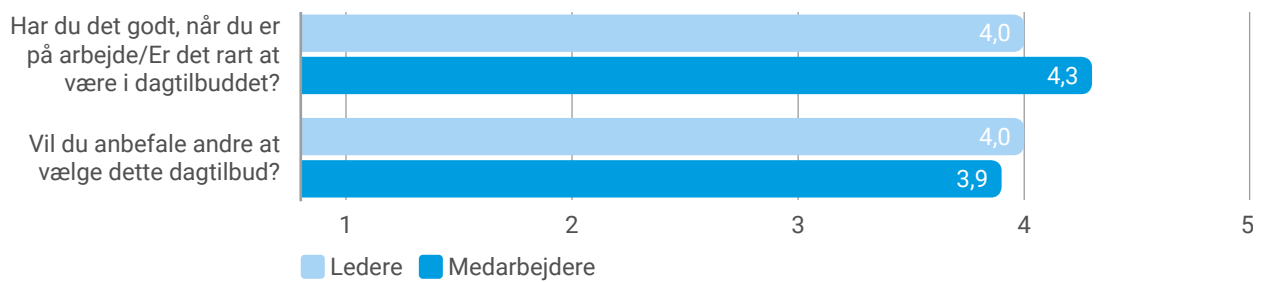
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,1
Det pædagogiske grundlag	3,7	3,8
Fokusområder	3,3	3,5
De seks læreplanstemaer	3,7	3,8
Faglig ledelse	3,6	3,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

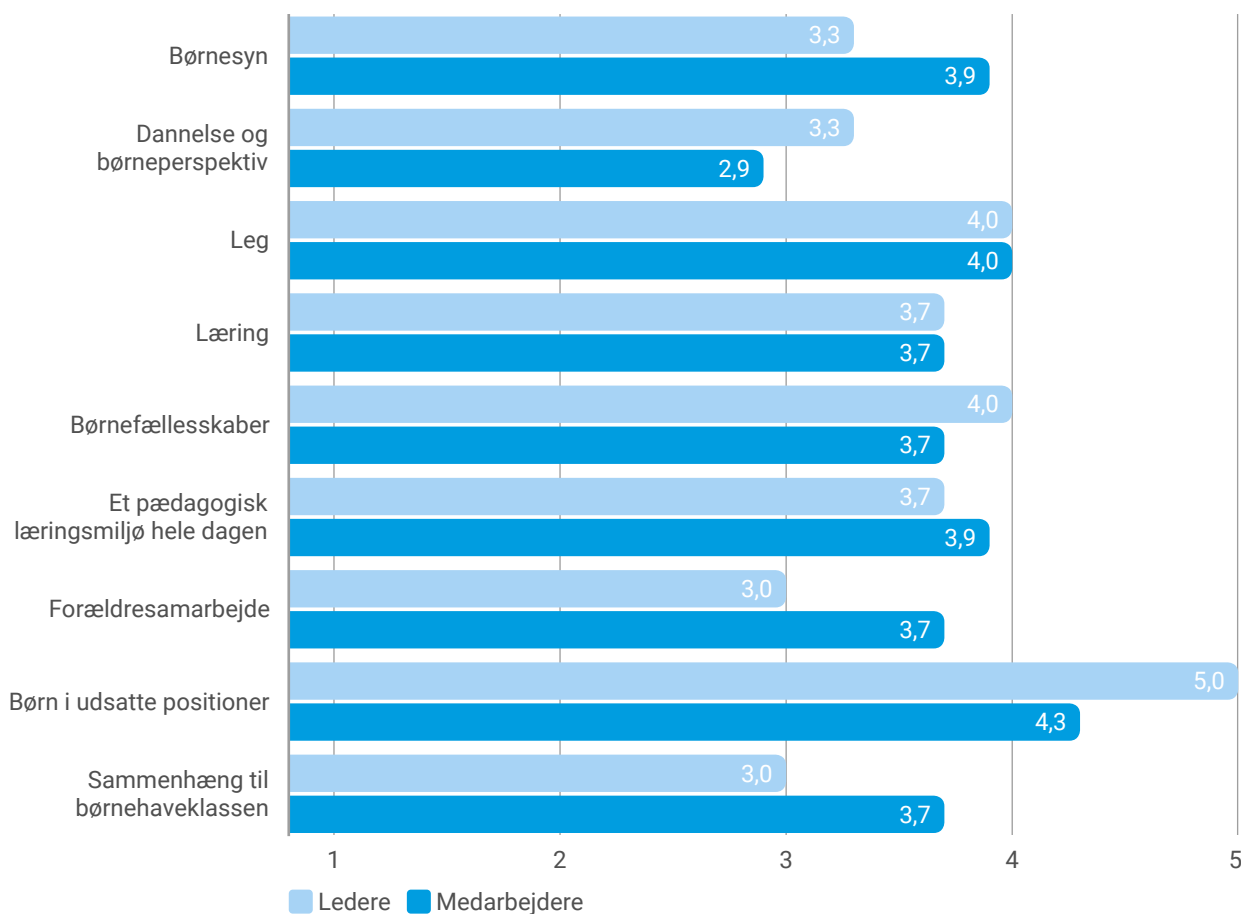
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

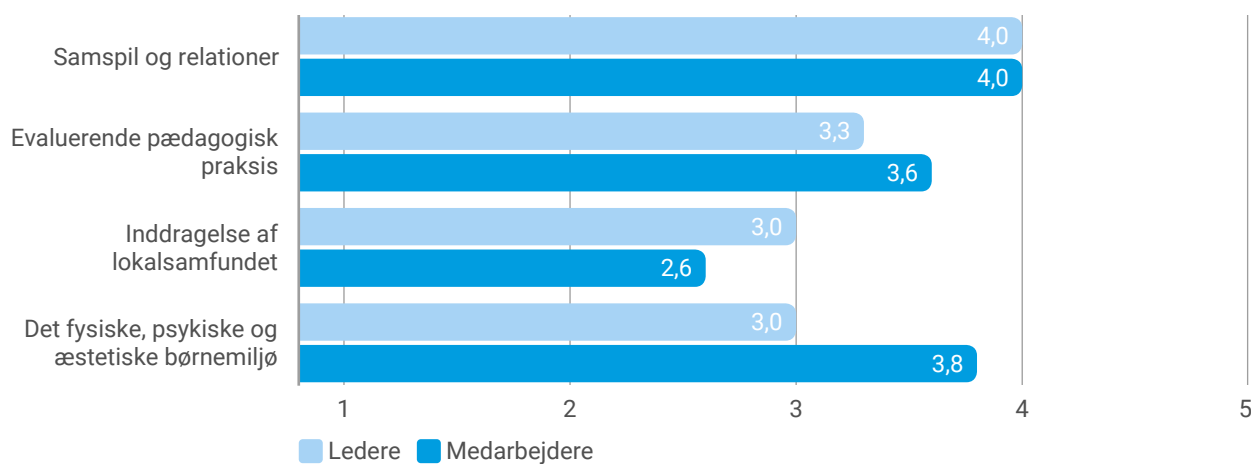
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

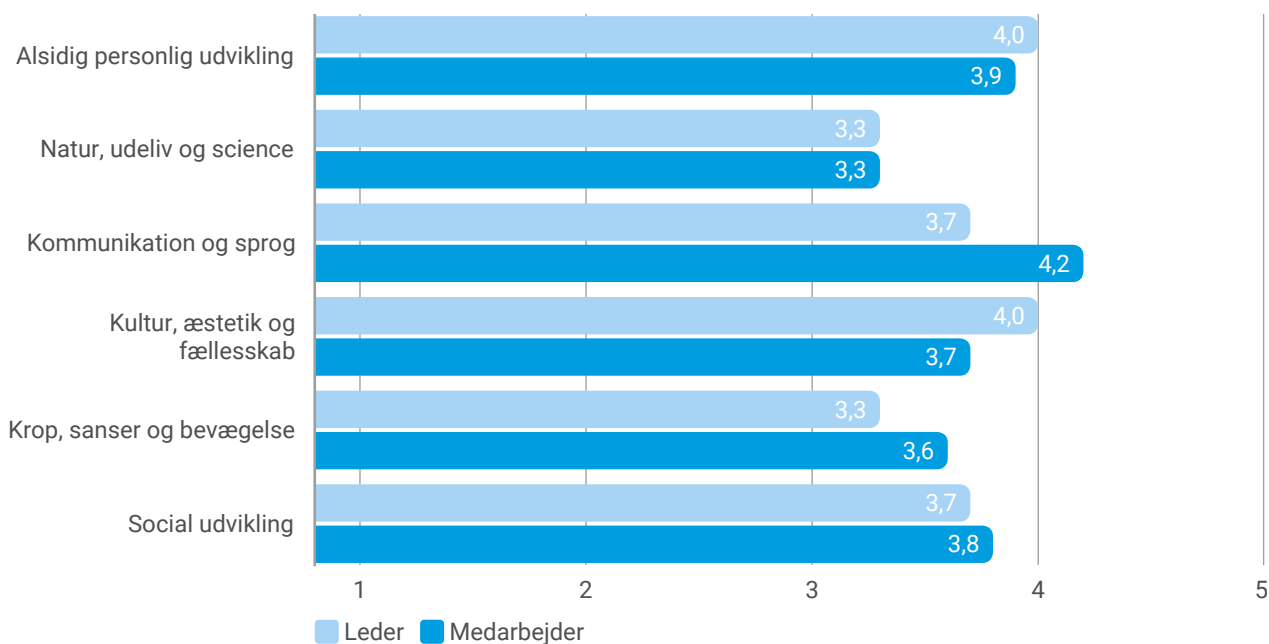
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

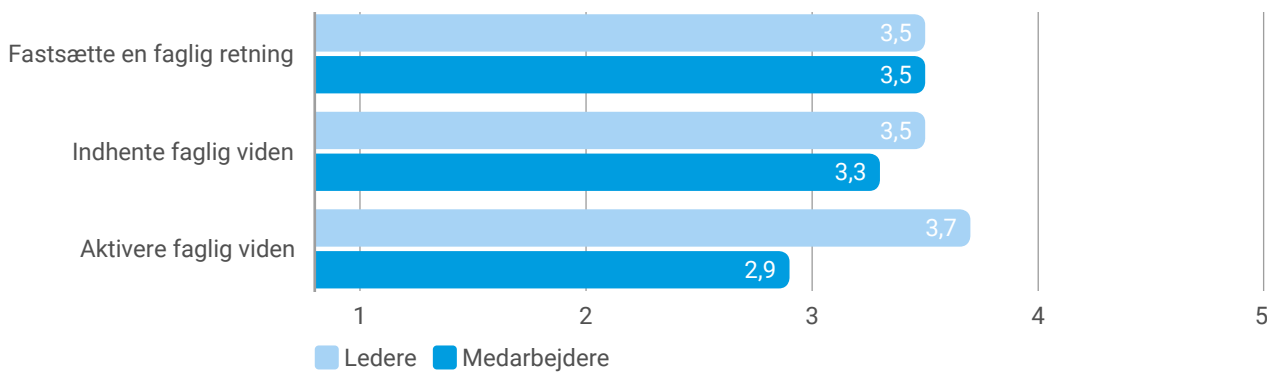
### Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Lederens bemærkning

På trods af utallige opfordringer til besvarelse, ligger svarprocenten meget lavt. Leder og medarbejdere har været tilfredsstillende afstemte i besvarelsen

#### Tilsynsførendes bemærkning

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

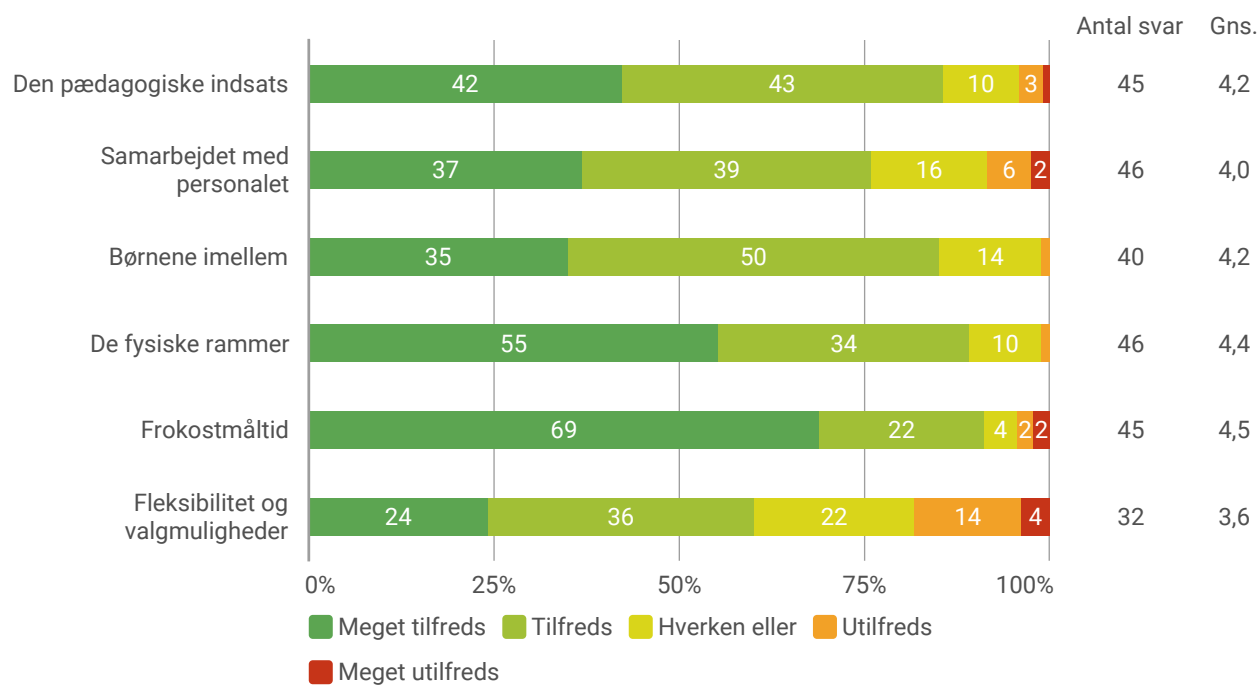
#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	122	46

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Lederens bemærkning

Trods flere opfordringer er svarprocenten lav.

#### Tilsynsførendes bemærkning

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

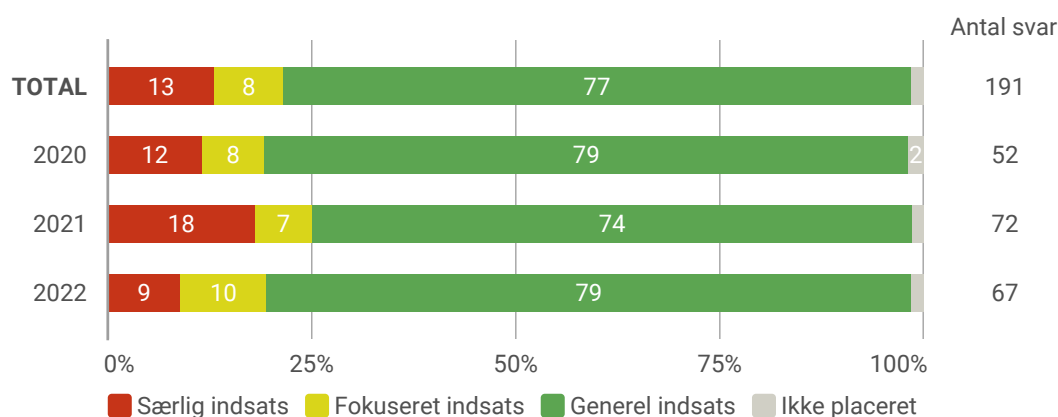
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	7% (2)	10% (3)	77% (23)	7% (2)
Talesproglige færdigheder	9% (6)	10% (7)	79% (53)	1% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

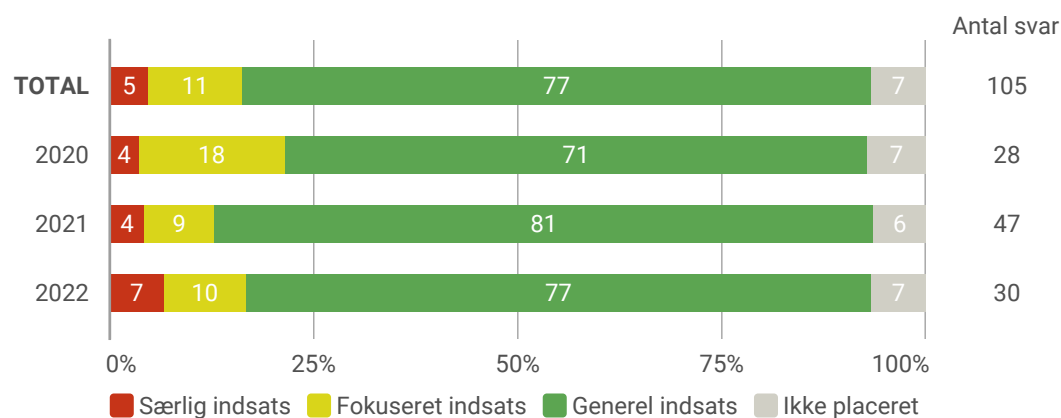


Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper





Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

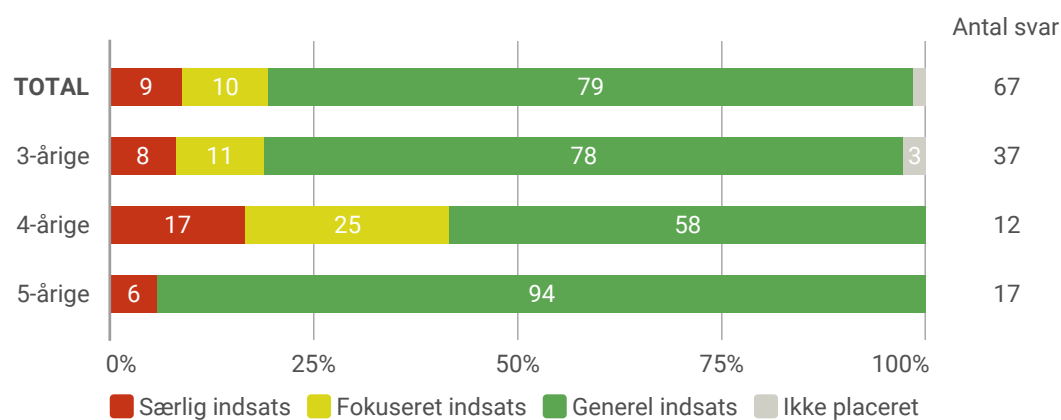
#### Lederens bemærkning

Vi har 4 sprogansvarlige i institutionen, og der er fortløbende fokus på at understøtte indsatsen i daglig praksis.

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

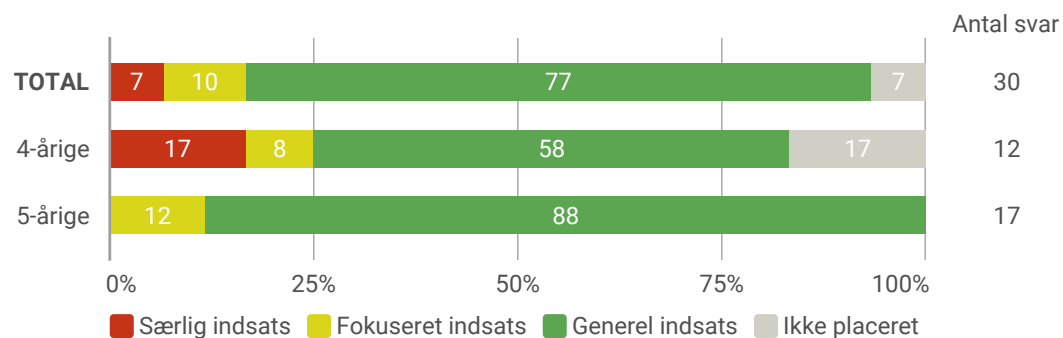
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

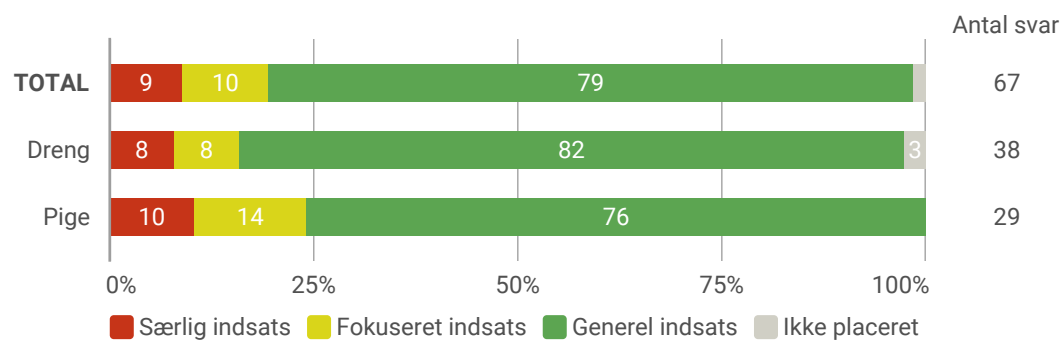
#### Lederens bemærkning

Vi har en stor andel af børn med andet modersmål end dansk.

#### Tilsynsførendes bemærkning

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

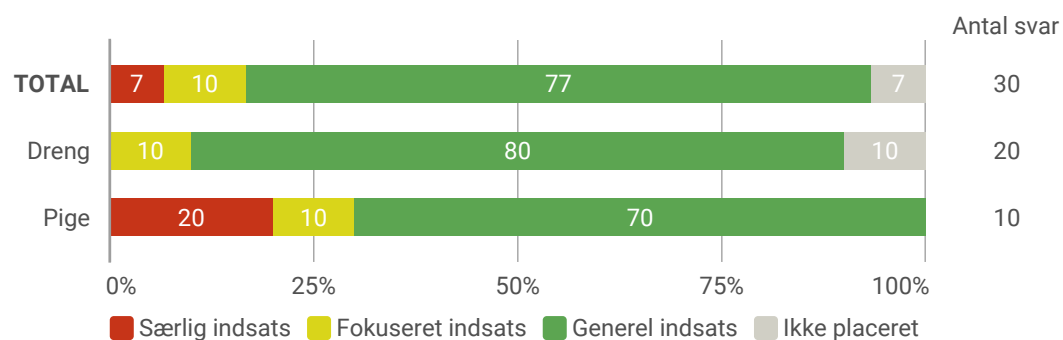
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

#### Lederens bemærkning

Vi har en stor andel af børn med andet modersmål end dansk.

#### Tilsynsførendes bemærkning

## 4.2 Dialog

### Antal dialogvurderinger

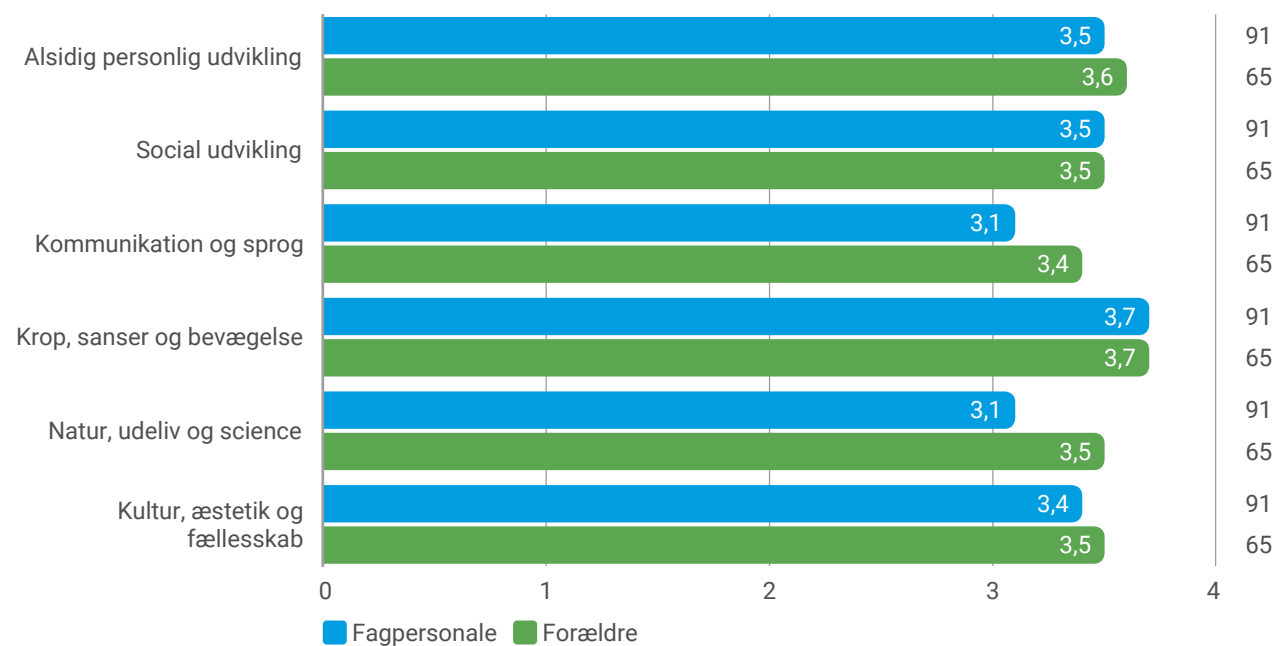
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	91	65

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.2.1 Resultater

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



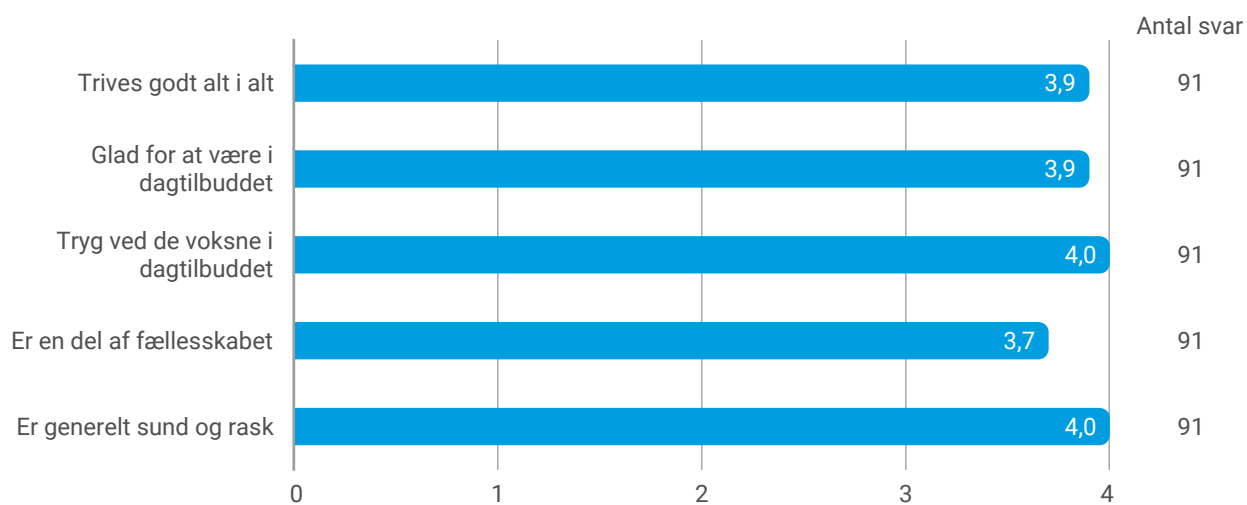
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Lederens bemærkning

Børnegruppen fremstår generelt med gode ressourcer.

**Tilsynsførendes bemærkning**  
**Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.  
Kilde: Rambøll Dialog.

**Lederens bemærkning**  
Tilfredsstillende

**Tilsynsførendes bemærkning**

# 5 Uanmeldt observation (KIDS)

En del af tilsynet i dagtilbud i Holstebro Kommune er uanmeldte observationsbesøg i den enkelte daginstitutionsenhed. Disse observationer tager afsæt i KIDS der er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner.

Der udføres to KIDS observationer i alle kommunale daginstitutioner. Den ene foretages af en tilsynsførende konsulent fra forvaltningen og den anden foretages af en dagtilbudsleder fra et andet dagtilbud. KIDS observationerne følges op af en samtale mellem observatører og dagtilbudsledelsen. Her udvælges 2-3 opmærksomhedspunkter, som dagtilbuddet skal arbejde videre med. Ud fra KIDS observationerne dannes der en rapport. Denne rapport samt opmærksomhedspunkterne indgår som en del af datagrundlaget for den efterfølgende kvalitetssamtale.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne.

Leder indsætter de opmærksomhedspunkter, der er valgt på baggrund af KIDS-observationerne

## Lederens bemærkning

Begge tilsyn blev foretaget på dage, hvor vi var udfordret af massiv sygdom blandt personalet.

Vi er opmærksom på udviklingspotentialerne og tager dem i betragtning, når det videre arbejde igangsættes.

Der er ønske om etablering af birum i børnehaven. Der er en undersøgelse i gang i forhold til, om dette er muligt.

## Tilsynsførendes bemærkning

### Fysiske rammer - indendørs

Styrker:

Børnehaven er inddelt i teams der hver råder over flere grupperum og fællesarealer. Der er både områder hvor børnene kan være fysisk aktive, og steder hvor børnene kan søge hen, hvis de vil lege afskærmet uden at blive forstyrret af andre. Der er legetøj og materialer tilgængelige for børnene. Flere af dem i børnehøjde. Der er mange rum i rum hvor der er afskærmet, så børnene har mulighed for at lege i mindre grupper over længere tid uden forstyrrelser.

Vuggestuen har grupperum og gangareal der også kan udnyttes sammen med børnene. På gangen er der "tumlerebænk", så her er der mulighed for at være fysisk aktive. I grupperummet for de ældste vuggestuebørn er der flere rum i rum, så det er muligt for børnene at fordele sig og lege uden at blive forstyrret af andre.

Udviklingspotentialer:

Dagtilbuddet kan evt. rette fokus på:

- Indretningen af det fysiske læringsmiljø. Herunder indretning af tematiserede legeområder og hvordan der er indrettet på en måde der i børnehøjde inspirerer til leg.

### Fysiske rammer - udendørs

Styrker:

Børnehaven og vuggestue råder over egen legeplads. Legepladsen understøtter forskellige legeformer. Der er både mulighed for at børnene kan udfolde sig fysisk og blive motorisk stimuleret. Der er flere legesteder til rådighed for børnene, og flere muligheder for at børnene kan lege i huler, legehuse mv. uden at blive forstyrret.

Udviklingspotentialer:

Dagtilbuddet kan evt. rette fokus på:

- Vuggestuens legeplads på taget. Herunder mulighederne for at børnene kan være i ro og lege uforstyrret samt etablering af tematiserede legeområder.

## Relationer

Styrker:

Det pædagogiske personale er i samspillet med børnene generelt imødekommende og lydhøre. Der udvises interesse for det enkelte barn og barnet betragtes som et individ. Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale kommunikerer med børnene omkring deres oplevelser og følger 'børnenes spor'. Dette f.eks. i spisesituationen hvor børn og personale sidder i forskellige rum og ved flere borde. Det pædagogiske personale er generelt opmærksomme på børnenes udtryk, og tilpasser eget sprog og handling derefter.

I løbet af observationsperioden ses eksempler på at det pædagogiske personale igangsætter lege, hvor der er øje for at børn i udsatte positioner kan indgå i fællesskabet.

Der tales generelt venligt og med en god tone til børnene.

Udviklingspotentialer:

Dagtilbuddet kan rette fokus på:

- Hvordan det pædagogiske personale organiseres på dage hvor der er sygemeldinger blandt det faste personale. Dette da der på observationsdagen i børnehaven observeres en forskel i forhold til hvordan det pædagogiske personale indgår i samspil med børnene samt hvordan de understøtter børnenes indbyrdes relationer.

## **Leg og aktivitet**

Styrker:

Børnene har adgang til forskellige legeformer i dagtilbuddet. Der observeres forskellige aktiviteter og leg om formiddagen både i børnehaven og vuggestue. Det pædagogiske personale fordeler sig igennem dagen sammen med børnene. Børnene i børnehaven deltager primært i aktivitet og leg i deres eget team, men har også lov til at gå på et andet team eller bruge motorikrummet eller gang arealet efter aftale.

Der observeres eksempler på at børnene bliver i leg over længere tid. Hjulpet både af rum i rum og det pædagogiske personale, der er opmærksomme på at beskytte og skabe gode vilkår for børnenes lege.

Der observeres et par eksempler på at det pædagogiske indgår i leg med en børnegruppe med blik for børneperspektivet.

Udviklingspotentialer:

Dagtilbuddet kan evt. rette fokus på:

- Hvordan det pædagogiske personale er opmærksomme på at hjælpe de børn der har brug for det, til at komme med i en leg eller aktivitet ude på legepladsen.

## 6 Sammenfatning

Efter kvalitetssamtalen udarbejder dagtilbudslederen en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre udvalgte indsatsområder.

Dagtilbudsleder i Filosoffen har i samarbejde med Familie- og dagtilbudschefen valgt følgende fokus for udviklingsplanen:

- **Evalueringskultur samt bevidstgørelse og italesættelse deraf.**
- **Kontinuitet i voksen-relationen (børnehaven)**
- **Tydeliggør at der arbejdes bevidst med børneperspektivet**

Senest 4 uger efter, at kvalitetssamtalen er afholdt sendes udviklingsplanen til driftschefen til godkendelse eller eventuel kvalificering.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved 2. kvalitetssamtale året efter første samtale.