



MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Der har ikke været ét fælles fokus, men personalet har arbejdet individuelt og sammen om deres eget fokus gennem de sidste par år, ud fra hvad de var optaget af i forhold til Den Pædagogiske Læreplan.

Nogle af de områder der har været arbejdet med er:

Social udvikling

Leg

Sprog

Overgange

Rutiner og læring

Læringsmiljøer

Børneperspektivet

Læring i legemiljøerne

Læring hele dagen

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Selvom om vi i retrospekt oplever, at der faktisk har været megen evaluering omkring vores egen praksis, er vi meget opmærksomme på, at vi mangler en mere systematisk tilgang til evaluering. Nogle af de fokuspunkter der blev snakket om for to år siden, er faktisk blevet implementeret, såsom læring i overgangene, læringsmiljøer og børneperspektivet. Der har været dagligdags refleksioner og evaluering eksempelvis i garderoben, men personelt oplever ikke, at det rykker meget i det store billede, omend det har værdi med dagligdagsevalueringen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

De Faglige Fyrtårne har haft stor værdi og involvering og Den Styrkede Læreplan har fået meget opmærksomhed. Der har været interne oplæg fra den enkelte medarbejder, som desværre blev sat på pause i 2020 på grund af COVID 19.

Personaleinddragelse med fokus på individualitet - at stå på mål for egen praksis.

Kort / nøgleringe blev udarbejdet med spørgsmål / refleksioner, som den enkelte medarbejder kunne bruge i hverdagen til egen refleksion - og til at spørge ind til en kollegas praksis.

Vi har udarbejdet en timeline.

Pædagogisk dag i januar 2020 havde fokus på Den Pædagogiske Læreplan, hvor vi havde oplæg fra to undervisere fra



VIA. Udsnit af evalueringen herfra var bl.a.:

"Hvis jeg skal finde et tema, eller et generelt pædagogisk emne, som jeg blev optaget af i vores fælles proces på dagen, var det brede læringsbegreb, defineret af Knud Illeris. Dette lærings syn gennemsyrrer i min optik, vores nye styrkede læreplaner, hvor fokus er flyttet hen på de læringspotentialer, som der findes i børnenes legeprocesser. Jeg blev meget optaget og fascineret af hvordan vi anvender den filosofiske omsorg, så vi giver børnenes kreative processer plads, men samtidig danner dem som individer, der kan indgå i et forpligtende fællesskab. Jeg har på ingen måde de endelige svar, men finder dilemmaet overordentligt interessant fra både et menneskeligt og fagligt perspektiv.

Jeg blev meget inspireret af Anna Lica maleriske og energiske tilgang til vores ansvar som rollemodeller, ikke bare i den almene dannelsesproces, men som deltager og instruktør i børnenes leg. Anna Licas tanke med at vi skal forsøge at mestre begge roller i den kreative legeproces, satte nogle tanker i gang omkring mit eget virke som pædagog i en travl dagligdag.

- *Leger jeg nok med børnene?*
- *Husker jeg at deltage såvel som at tage spil-leder kasketten på?*
- *Hvordan skaber vi et godt læringsmiljø, hvor der er plads til den frie kreative proces?*
- *Udnytter vi de fysiske rammer optimalt til at tilgodese alle børns behov, emotionelle og kognitive såvel som fysiske?"*

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Hver medarbejder har skulle aflevere en skriftlig dokumentation, dette er hængt op til inspiration for alle.

Når vi har hængt deres besvarelser op, var der bl.a. for at give det værdi

- Det har styrket vores læringsmiljøer
- Skabt læring hele dagen
- Opnå en fælles forståelse for pædagogisk praksis
- Ikke drage forhastede konklusioner
- Søge børneperspektivet



- Fremme trivlsen

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Sociale historier
Praksis fortællinger
Handleplaner
Udviklingsplaner
Billeder

Vi har derudover bedt forældrene snakke med deres børn om, hvad barnet har oplevet. Dette har forældrene nedskrevet og afleveret til os (Se bilag 1)

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Øget trivsel for det enkelte barn.

Læring i garderoben og ud på legepladsen, mere selvhjulpne børn.

Ro og læring ved eftermiddagsmaden.

Legemiljøer.

Vi har lært, at jo mere kvalificerede og målrettede vores aktiviteter er, jo flere tegn ser vi på øget trivsel blandt alle børnene - og en større faglig tilfredshed blandt personalet.

Øget viden om det enkelte barn.

Personalets refleksion over egen praksis har givet grobund for ny viden og opkvalificering af fagligheden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Helt konkret har vi ændret på vores arbejdsgange i garderoben og rutinen ved eftermiddagsmaden. Derudover har vi øget fokus på overgange generelt samt læring hele dagen med fokus på tilrettelæggelse af udviklende læringsmiljøer.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været involveret og orienteret igennem hele forløbet. Derudover har de deltaget i pædagogisk dag.



Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fagligt niveau - vi har gennem det sidste år haft et samarbejde med en ekstern supervisor. Her er der bl.a. sat en retning for, hvor Filosoffen vil hen - og hvad vores fokus er.

Der er udarbejdet en plakat, der viser den pædagogiske retning som Filosoffen gerne vil stå på mål for. Derudover har vi i samarbejde med vores "Husfilosof" arbejdet med filosofisk omsorg, og skal i gang med et udviklingsprojekt i samarbejde med VIA University College, Holstebro.

Vi har haft øget fokus på den professionelle tilgang og velargumenterede arbejdsgange. Dette kræver fremadrettet en konstant opmærksomhed (Se bilag 2).

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fremover oprette fokuspunkter/handleplaner på samtlige børn, for på den måde at sikre bedst mulig udvikling for alle børn. Derudover vil vi give læreplanstemaerne mere opmærksomhed, så vi sikrer os det fulde udbytte af den styrkede pædagogiske læreplan bl.a. ved at udarbejde et fysisk materiale.

Nøglering - Alle medarbejder har en nøglering, hvori der er refleksionsspørgsmål, som de kan bruge i dialogen med en kollega.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil bruge læreplanen som et dynamisk redskab, som vi løbende justerer.